

Принято:
на педагогическом совете
ГБОУ «Казанская школа – интернат
имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ»
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ «Казанская школа – интерна
имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ»
_____ Т.Н. Каюрова

Приказ № 92 – ОД от 01.09.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ Е.Г.
ЛАСТОЧКИНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ", Каюрова Татьяна Николаевна, директор

Сертификат 00FB3E7D638D05592A4CC9172712F3C357

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для глухих обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1.4)**

Разработана на основе
Федеральной адаптированной образовательной программы начального
общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ от 24.11.2022 г. №1023
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный N 72654)

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.4) разработана на основе:

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 № 1600/16 «О внесении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся». – М: Просвещение, 2018;

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003), разработанная группой авторов: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей обучения *глухих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (интеллектуальными нарушениями)*

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (далее АООП НОО вариант 1. 4.) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 1.4.) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО (вариант 1.4.) школы-интерната составляют: Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014. № 1599;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и

другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.4

- Устав ГБОУ « Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

При разработке программы также учтены:

- Современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению , показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения.

Вариант 1.4. стандарта для глухих обучающихся предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. При разработке программ нужно учитывать, сопутствующие заболевания, а именно, когда в заболевание

вовлечены несколько систем и органов, что может вести к снижению результативности освоения навыков речевого развития и учебного процесса в целом:

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни. Результатом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все глухие дети с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от

тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и

особыми образовательными потребностями ребёнка. Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями

развития глухотой обучающихся (вариант 1.4.) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям глухих детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков

коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и специальной индивидуальной образовательной программы

Глухой обучающийся, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей. Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) базируется на следующих положениях: учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей; обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида

образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3.) ;

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и

умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов; неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения; иное соотношение

«академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4. по сравнению с вариантами 1.2 и 1.3; направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни ;учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего

развития» использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и

специального образования; включение родителей как участников образовательного процесса. Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Общая характеристика АООП и структура специальной индивидуальной программы развития

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1.4.) и разработанной на ее основе индивидуальной специальной образовательной программе, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих тяжелых множественных нарушений развития. Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) по

адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 6 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения

программы. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте. Вариант 1.4. адаптированной образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в

школьный образовательный процесс). Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4.) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Выбор варианта 1.4. адаптированной образовательной программы для глухого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей. Разработка структуры специальной индивидуальной программы развития включает: анализ информации о ребенке, заключения ПМПК, знакомство с семьей и условиями

воспитания в семье, психолого-педагогическое обследование ребенка, с целью определения исходного на момент поступления в школу уровня развития и выявления потенциальных возможностей в обучении; определение содержания образования; разработку учебного плана в соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающегося; мониторинг результативности обучения; при необходимости внесение коррективов в содержание воспитательной и образовательной работы.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

общие сведения о ребенке; психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы; условия ухода и присмотра; основные задачи воспитания и обучения ребенка; условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.); перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье; перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей. Общие сведения содержат:

персональные данные о ребенке и его родителях,
характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка),
заключение ПМПК
и другие медицинские документы, (в том числе данные о состоянии слуха (аудиограмма).

Психолого-педагогическая характеристика отражает:

особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
двигательное развитие ребенка особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях; представления о себе и об окружающем мире; оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту), коммуникативные умения и навыки; состояние слуха (результаты педагогического

обследования), состояние речи; особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность, деятельности способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.), степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослыми).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) предметы для дальнейшей педагогической работы с ребенком. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства

коммуникации и др.). Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИОП.

Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

К разработке СИОП привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательную и образовательную работу с ребенком (учитель-сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты) и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год). Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

Перечень основных и

вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устно-дактильная, устная речь), содержание воспитания и обучения в семье.

Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов

обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИОП. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся (вариант 1.4.) Группа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития детей с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Для большинства глухих детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может сочетаться с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от глухих школьников, не имеющих дополнительных нарушений. Особенности психического развития детей с глухотой и

умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, восприятие детей характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Недостаточное формирование познавательной деятельности обуславливает отсутствие в развитии детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства дошкольников выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У всех дошкольников с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых

нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха. Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть

слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами

для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении. У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют

нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического

обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться. Глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей детей с глухотой и множественными нарушениями развития к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии. Современные достижения медицины позволяют существенно изменить состояние слуха детей с глухотой и выраженной умственной отсталостью. Глухие дети после проведения операции по кохлеарной имплантации могут по состоянию слуха приблизиться к слабослышащим детям. Они способны ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации), могут воспринимать неречевые звучания и реагировать на них.

Развитие глухих детей с тяжелыми нарушениями, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Однако, положительные результаты кохлеарной имплантации для глухих обучающихся с умственной отсталостью могут отражаться на улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся (вариант 1.4.)

Глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, также как и глухие обучающиеся без дополнительных нарушений развития, имеют общие и специфические образовательные потребности. Особенности психофизического развития детей с глухотой и другими тяжелыми первичными нарушениями определяют специфические

образовательные потребности, к которым относятся:

организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться после сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

более дифференцированное, "пошаговое" обучение, по сравнению с глухими детьми, обучающимися по другим вариантам стандарта (В, С);

формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми; формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни; специальное обучение «переносу» сформированных умений в новые практические ситуации взаимодействия с

действительностью; развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми; специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;

раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;

психологическое сопровождение семьи обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной (вариант 1.4.)

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися (вариант 1.4.) адаптированной основной образовательной программы должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;
- 2) являться основой для разработки адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) образовательной организацией;

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должны адекватно отражать требования стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития. Результаты оцениваются по освоению обучающимися содержательных линий семи областей образования, определенных структурой адаптированной образовательной программы (вариант 1.4.) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 1.4. адаптированной основной образовательной программы .

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Русский язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация Жестовая речь. Русский язык (Развитие речи. Обучение грамоте. Чтение).

Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения. Умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) И вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. Понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила

коммуникации. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка.*

Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации.

Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами. *Обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах.* Осознанное

правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.

Математика.

Математические представления *Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности. Способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях, использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности. *Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.* Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один- много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова). Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности. Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков. Умение обозначать арифметические действия знаками. *Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач* Понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности. Участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и др. вещей, понимание назначения денег. Умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.

Естествознание. Окружающий природный мир

Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы. Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне..); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга..) Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. *Формирование представлений о животном и растительном мире.* Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека. *Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.* Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

Человек и общество.

Человек

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле....), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей. Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу. Умение

различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом. Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи. Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др. *Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.* Наличие представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту. Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного). Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

Домоводство.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. *Развитие межличностных и групповых отношений.* Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. *Представления об обязанностях и правах ребенка.* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. б) *Представление о стране проживания Россия.* Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технологии. Предметно-практические действия.

Развитие действий с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, перекладывания, нанизывания.

Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами и т. п.).

Профильный труд.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные

элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных*

технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Система оценки достижения глухими обучающимися (вариант 1.4.) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в

освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов: необходимо учитывать

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, фотографии, рисунки, пиктограммы,) и

речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся; способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий; в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся

задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым); при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень

самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым). выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и

«зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития. выявление представлений, умений и навыков глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной

компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни .

Содержательный раздел

Программа формирования учебных действий у обучающихся с глухотой (вариант 1.4.)

Программа формирования учебных действий у глухих обучающихся направлена на развитие способности детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и включает формирование *личностных и коммуникативных качеств*: формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика; подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать в коллективе; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации.

Учебные действия: ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца,

самостоятельно действовать в соответствии с планом, алгоритмом действий; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей

развития каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Основное содержание учебных предметов

«Речь и альтернативная коммуникация». Пояснительная записка

Для глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., также как и для всех детей с глухотой, общение – важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ребенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты и др.). У глухих детей, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не

осуществлялось. Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них

потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне. Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей. Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений: первоначальной основой является развитие

общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств; в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная форма речи, письменная и устная формы речи; обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с

деятельностью детей; в зависимости от возможностей обучающихся выделяются подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося, обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая в уроки как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию

коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью. Одной из основных задач является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование

интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею. К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные

основы произвольного поведения и внимания. Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных

вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика как

речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе

предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи, что предполагает многократное повторение слов и фраз с указанием на соответствующие предметы и действия.

Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного повторения, воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности. С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая низкий интеллектуальный потенциал обучающихся,

особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Не все ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, сим-волы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предмет-ные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», —Bliss!); компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Примерное содержание предмета «Жестовый язык».

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности.

Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недоумение, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы и явления, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение самостоятельно понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания

(побуждения, сообщения, вопросы, отрицания).

Русский язык Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического

словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий в тексте.

Завершение сюжета рассказа. Описание событий в школе, классе, дома с опорой на картинки (по данному плану). Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Умение участвовать в диалоге в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и

дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере. Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений. Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Умение пересказывать короткие тексты с опорой на иллюстрации в доступной для ребенка форме речи. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам. Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Математика (*Математические представления*) Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в

магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов

в

блокноте, определении количества испеченных пирожков. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца. В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается

проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, весу наборы материала (природный); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета.

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).

Соотнесение времени с началом и концом деятельности. *Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. *Представления о величине.* Различение по величине однородных и

разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. *Представление о форме.* Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).

Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание

«Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др. По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д. **Содержание предмета. *Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор,

огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (ко-рова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких

животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса 480 (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ и др.) с учетом местных природных ресурсов.

Представление о значении объектов природы в жизни человека. **Временные представления.** Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Человек Пояснительная записка. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел

«Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней),

поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать

окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды,

намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности. В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Примерное содержание предмета *Представления о себе.* Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе. *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение

последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).

Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например,

верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой,

одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки. *Прием пищи.* Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть.

Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью

ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. *Семья.* Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок

может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника

или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами»,

«Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». В учебном плане предмет представлен с 3 по 6 год обучения. Вместе с тем, в рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения. *Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие

продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд). *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви. *Уборка помещения.* Уборка с

поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок,

высыпание мусора в урну). Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка

поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пыле-соса). Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды). *Уборка территории.* Уборка бытового мусора.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда»,

«Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая

представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и

осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по

предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одно-этажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.

Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома.

Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др.

Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: каст-рюля, сковорода, чайник, половник, нож, др.

Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.

Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для

парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления

о применении различных материалов в предметах быта, обихода. *Город.* Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.

Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. *Традиции, обычаи.* Представление о празднике.

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о

религиозных атрибутах, традициях, праздниках. *Страна.* Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Искусство

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(ВАРИАНТ 1.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с глубокой степенью умственной отсталостью (вариант 1.4) Казанской школы-интерната имени Е.Г.Ласточкиной разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4);
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011г.
- Авторской программы по изобразительному искусству В. С. Кузина, «Изобразительное искусство. 1-4 классы», / М.: Дрофа, 2014;
- Начальной общеобразовательной программы Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из важнейших и актуальных задач коррекционного класса является улучшение психического состояния учащихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации. Данная программа позволяет организовать урочную работу по изобразительному искусству с учащимися с глубокой степенью умственной отсталости.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами предмета «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам

изобразительного искусства;

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция недостатков мелкой моторики рук
- Зрительное восприятие и узнавание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет: «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация).

Рисование - один из предметов программы обучения тяжело умственно отсталых детей, имеющий особое значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т.е. включать несколько видов деятельности, например, лепку и аппликацию; игру и рисование; рисование и аппликацию; рисование и конструирование; аппликацию, конструирование и игру и т.п. Это особенно важно на первых этапах обучения

ребёнка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности. Кроме того, такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображён с помощью разных средств, в плоскости и в объёме, и, несмотря на различия, это будет один и тот же предмет.

В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому учащемуся работать в своём темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с ГУО зависит от разнообразия методов и приёмов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

Целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия учащихся по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием их с помощью жеста;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения.

Содержание программы планируется на основе «спирально - концентрического принципа», так как ранее усвоенные детьми ЗУНы не теряются, но постепенно расширяются и

углубляются. Периодически происходит возврат к ранее проработанному, но каждый раз это делается на более сложном, по-сравнению с предыдущим этапом, уровне. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения.

Учитывая различную структуру сложных нарушений у учащихся, их интеллектуальные и речевые возможности, а также способности к обучению, на уроках широко применяется принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Учащимся предлагаются только те задания, которые они могут выполнить самостоятельно или с помощью педагога.

В зависимости от возможностей учащихся темп прохождения программного материала может быть замедлен или несколько ускорен.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Важно создать

сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении мыла и свечей, керамических изделий, скрапбукинг и др. В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год

обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги и другой продукции. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам					
Искусство	классы	1 доп	1	2	3	4	4 доп
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении каждой темы, при анализе произведений искусства необходимо постоянно делать акцент на гуманистической составляющей искусства: говорить о таких категориях, как красота, добро, творчество. Одним из результатов обучения изобразительному искусству является

осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов

нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты. Ценность семьи – понимание

важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности и самостоятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения содержания обучения на момент окончания обучения:

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к продуктивной изобразительной деятельности:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;

- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Подготовительные занятия.

Дети учатся слушать и выполнять инструкции педагога, правильно держать карандаш и лист бумаги на столе, называть и дифференцировать цвета, проводить разнообразные линии, с помощью трафаретов рисовать и раскрашивать геометрические фигуры. Во время занятий рисованием используются различные упражнения, направленные на выделение формы, величины и цвета предметов. Они должны быть связаны с игровой и предметно-практической деятельностью учащихся. Большое место должно отводиться работе с трафаретами (шаблонами). Они могут представлять собой различные геометрические фигуры, овощи и фрукты, а также буквы и цифры. Работа по обводке и раскрашиванию букв и цифр позволит лучше запомнить их. Много внимания уделяется обучению раскрашиванию. Для детей характерна крайне небрежная раскраска, когда штрихи наносятся линиями в различных направлениях и выходят за контур рисунка и т.п. Здесь важным моментом является индивидуальный показ учителем приемов раскрашивания. Большое внимание уделяется упражнениям, направленным на различение цветов, важно научить детей различать основные цвета, находить в классе предметы заданного цвета.

1 доп класс

Лепка.

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
- Разминание пластилина (теста, глины).
- Раскатывание теста (глины) скалкой.
- Отрывание кусочка материала от целого куска.
- Откручивание кусочка материала от целого куска.
- Отщипывание кусочка материала от целого куска.
- Отрезание кусочка материала стекой.
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
- Катание колбаски на доске (в руках).
- Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.

- Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).
- Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.
- Прodelывание отверстия в детали.
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
- Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
- Защищивание краев детали.
- Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).
- Нанесение декоративного материала на изделие.
- Дополнение изделия мелкими деталями.
- Нанесение на изделие рисунка.
- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
- Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
- Сминание бумаги.
- Отрывание бумаги заданной формы (размера).
- Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
- Скручивание листа бумаги.
- Намазывание всей (части) поверхности клеем.
- Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
- Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
- Вырезание по контуру.
- Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
- Оставление графического следа.
- Освоение приемов рисования карандашом.
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
- Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
- Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек.
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
- Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
- Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
- Рисование предмета (объекта) с натуры.
- Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.
- Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.
- Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).
- Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
- Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
- Рисование приближенного и удаленного объекта.
- Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.
- Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

1 класс

Декоративное рисование.

- а. На уроках дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнамент в определенной последовательности.
- б. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
- с. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование с натуры.

- д. Учатся с помощью учителя внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет.
- е. Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. (тарелка, овощи, фрукты, платок и др)
- ф. Лепка предмета.

Рисование на темы.

- i. В него входят изображение окружающей жизни и иллюстрирование сказок.
- ii. Учащиеся изображают простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации. (времена года и иллюстрирование сказок)
- iii. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка

изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

2 класс

Декоративное рисование.

g. На уроках дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнамент в определенной последовательности.

h. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

i. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование с натуры.

j. Учатся с помощью учителя внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет.

к. Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. (посуда, овощи, фрукты, цветы, платок, ваза и др)

l. Лепка предмета.

Рисование на темы.

i. В него входят изображение окружающей жизни и иллюстрирование сказок.

ii. Учащиеся изображают простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации. (времена года и иллюстрирование сказок)

iii. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

iv. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

3 класс

Декоративное рисование.

- На уроках дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге, учатся рисовать орнамент в определенной последовательности.

- Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование с натуры.

- Учатся с помощью учителя внимательно рассматривать предмет, определять форму и цвет.

- Тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. (посуда, часы, овощи, фрукты, ягоды, ваза, платок и др)

- Лепка предмета

Рисование на темы.

- В него входят изображение окружающей жизни и иллюстрирование сказок.

- Учащиеся изображают простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности, использует различные игровые приемы и игровые ситуации. (времена года и иллюстрирование сказок)

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

- Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причем вначале необходимо учить детей составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а затем - из растительных форм

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет. Учащиеся тренируются в проведении вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать окраску предметов. С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся на уроке используются такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи. Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов. С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель чаще использует различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчет о проделанном.

Физическая культура (адаптивная)

Одним из важнейших направлений работы с глухим ребенком, имеющим умеренную или тяжелую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Вместе с тем, в рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает, как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное, адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные,

баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца. технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, (кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны)). мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

Примерное содержание предмета

Плавание. Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна. *Спортивные и подвижные игры.* Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото», «Рыбаки и рыбки».

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца. технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (ходунки), опоры для ползания, тренажеры кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны). мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой, обучающихся по варианту 1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага,

пластилин, ткань, пряжа и др.).

Примерное содержание

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание. Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Целью

трудоустройства является подготовка глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Дерево - обработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др. Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры,

маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское .

Примерное содержание предмета.

Батик Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места. *Ткачество*. Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. *Деревообработка*. Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов. *Полиграфия*. Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия). Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков. Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона. *Растениеводство*.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих

листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем. *Швейное дело*. Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха в значительной степени усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитии восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитанию поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки. Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.). Важным направлением коррекционно – развивающей работы является развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме. В процессе обучения с учетом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, миксера, дрели и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего или поставленного с силой предмета, скрип качелей и др.; городские шумы – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция и др.; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.). Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об окружающей действительности. Поэтому рекомендуется группировать звучания по темам, например, «На ферме», «Животные в лесу», «Пение птиц» «Городской транспорт» и др. В обучение с учетом возможностей детей может быть включена специальная работа по развитию слухо- зрительного и слухового восприятия сначала слов, а затем элементарных фраз разговорного характера, обучение произношению. Дети учатся воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый им и необходимый в устном общении на уроках и во внеурочное время речевой материал, включающий фразы, слова и словосочетания разговорного характера.

Обучение произношению глухих обучающихся (вариант 1.4.) направлено на достижение, по- возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, формированию звукового состава речи, ее ритмико – интонационной структуры, обучению детей воспроизведению слов и фраз. В процессе обучения большое внимание уделяется формированию имитационных способностей, т.е. умений

подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др. Важное значение придается формированию умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами. Работа по развитию слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее воспроизведения осуществляется, прежде всего, на индивидуальных занятиях. В работе малыми группами может осуществляться закрепление сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи. Кроме этого, в условиях слухоречевой среды развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса. Предмет «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» представлен в учебном плане в каждом классе. В случае, если для глухого обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению является недоступной, занятия не включаются в индивидуальный учебный план и специальную индивидуальную образовательную программу.

Содержание предмета.

Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы

Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов. Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы. *Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний* . Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухо- зрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металло фон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора Формирование различения и опознавания сначала слухо- зрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго), темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), степени интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний. *(Источники звучания - музыкальные инструменты / игрушки, доступные слуховому восприятию обучающихся)* Формирование различения и опознавания на слух доступных по звучанию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя). Развитие слухо- зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Формирование различения и опознавания (слухо-зрительно и на слух) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух – трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся). *Темы для развития слухо-зрительного и слухового восприятия:* « В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Я и моя семья», « Времена года», «Каникулы», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др. Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Формирование и развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно). Формирование голоса нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра. Формирование и развитие умений воспроизведения звукового состава речи. С учетом возможностей обучающихся формирование и развитие ритмико - интонационной структурой речи - слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость,

ритмическая и, по возможности, мелодическая структура речи (сопряжено с учителем, отражено и самостоятельно). Воспроизведение речевого материала эмоционально при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, поза, пластика) (по подражанию учителю и самостоятельно)

МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия являются одним из специальных (коррекционных) предметов в системе образовательно–коррекционной работы с глухими обучающимися, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость. Цель музыкально – ритмических занятий - приобщение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., к различным видам деятельности, связанным с музыкой, и тем самым развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи. На занятиях у детей целенаправленно развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, получать удовольствие от совместной деятельности, связанной с музыкой. В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся, если не имеются медицинские противопоказания, пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радио-принцип. Коррекционно – развивающая работа на музыкально–ритмических занятиях базируется на сочетании музыки, движений и устной речи при использовании следующих видов деятельности, связанные с музыкой: восприятие музыки, движения под музыку, игра на элементарных музыкальных инструментах, работа над произношением с использованием фонетической ритмики и мелодекламации.

На занятиях у детей (с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей) формируется эмоциональная отзывчивость на музыку, условная двигательная реакция на музыкальное звучание, восприятие ее элементарных структур (контрастных динамических, темповых, ритмических, звуковысотных и тембровых отношений). Основными методическими приемами обучения восприятию музыки является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки с помощью элементарных движений, доступных детям (хлопки, притопы, ходьба, бег, элементарные движения пляски и танца и др.), предметное моделирование (соотнесение музыкального звучания с игрушками, например, большой мишка идет – низкие звуки, маленький – высокие звуки), по–возможности, словесное определение звучаний. Дети различают и опознают контрастные музыкальные звучания в условиях, когда видят исполнение учителя на фортепьяно и слышат музыку; затем только на слух (зрительное восприятие клавиатуры и пианиста исключается) в случае доступности этого вида деятельности. Ведущим видом деятельности являются движения под музыку. Дети, с учетом индивидуальных возможностей, учатся эмоционально выполнять под музыку основные движения, элементарные гимнастические и танцевальные движения на месте и при перестроениях в простых пространственных композициях. Дети выполняют движения под музыку по подражанию учителю и самостоятельно. На занятиях используются музыкально – двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки, двигательных умений. На музыкально – ритмических занятиях дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., эмоциональному исполнению в ансамбле простого ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем на фортепьяно. На занятиях с учетом индивидуальных возможностей детей ведется работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку элементарных рифмованных текстов, детских песенок. На музыкально – ритмических занятиях, с учетом возможностей детей, может использоваться драматизация фрагментов доступных детям музыкальных сказок. Работа над музыкальными сказками предполагает постоянное взаимодействие музыки, движений и речи: познакомившись со сказкой, дети учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, разучивают несложные музыкально – пластические композиции, песенки, учатся передавать образ персонажа в выразительной пластике и эмоциональных простых высказываниях. Материально-техническое оснащение специального (коррекционного) предмета «Музыкально – ритмические занятия» включает: индивидуальные слуховые аппараты, если не имеются медицинские противопоказания;

стационарная индукционная петля или аппаратура, работающая на радиопринципе или инфракрасном излучении; фортепиано, элементарные музыкальные инструменты - барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, треугольники, ложки, палочки, кастаньеты, конги, жалеики, трещотки, колокольчики и др. музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., аудио – и видеозаписи, видеофильмы и др. дидактический материал, разработанный в соответствии с содержанием занятий (картинки, фотографии и др.), письменные таблички, игрушки, флажки, ленты, обручи, мячи и др.

Содержание предмета. Восприятие музыки. Формирование условной двигательной реакции на музыкальное звучание, определение начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой музыки. Различение и опознавание на слух быстрого, медленного и умеренного темпа. Различение и опознавание на слух веселой и грустной музыки. Различение, опознавание на слух музыкальных жанров (марш - танец, марш –песня, песня – танец, марш –танец –песня). Распознавание на слух музыкальных жанров (марш, танец, песня). *Движение под музыку.*

По подражанию учителю и самостоятельно начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании (элементарные движения - хлопки под музыку, притопы, покачивание с одной ноги на другую, покачивание руками и др.); выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки и др.) под музыку. В зависимости от возможностей детей, в том числе и двигательных, выполнять под музыку: действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.); элементарные гимнастические движения под музыку (наклоны, повороты головы, туловища, различные положения рук и т. п.); построения и простые перестроения (в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение, различные положения в парах и др.); передавать простейшие движения животных; участвовать в музыкально – двигательных играх (типа «Третий лишний», «Волк и зайцы», «Кто первый» и т. п.). *Игра на музыкальных инструментах.* Различение и опознавание по звучанию элементарных музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на элементарных музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле простейшего ритмического аккомпанемента (сильной или каждой доли такта) к музыкальной пьесе (песне), исполняемой учителем. *Работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку* Развитие речевого дыхания, умений говорить слитно слова и короткие фразы. Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра. В зависимости от возможностей детей восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса на индивидуальных занятиях. Развитие умений воспроизводить слова и фразы, короткие стихотворения. Развитие умений реализовывать произносительные возможности при драматизации фрагментов музыкальных сказок. Разучивание попевок и детских песен.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства глухих детей с выраженной умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным

параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприсяде, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие) Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей, Основные направления коррекционной работы: Совершенствование сенсомоторного развития. Развитие различных видов восприятия. Развитие познавательных процессов. Обогащение представлений об окружающем мире. Развитие средств общения в речевой и неречевой формах. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на основе следующих положений: познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся; в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов; в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся; обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала; сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам. практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без

использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений; требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающих занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с умственной отсталостью, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У глухих детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной группы наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В

дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры; наборы предмет-ных и сюжетных картинок, видеоматериалы и т.д.

Примерное содержание

Сенсорное развитие. *Зрительное восприятие:* фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. *Кинестетическое восприятие:* адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). *Восприятие запаха:* адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). *Узнавание продукта по вкусу.* Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие познавательных процессов. Развитие произвольного внимания, его объема. Развитие наглядного мышления. Использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы

(извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.)

Развитие *наглядно-образного мышления*. Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований.

Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей). Развитие наглядной памяти на доступном детям материале.

Проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, Bliss-символов, жестов), речевого материала. *Обогащение представлений об окружающем мире*. Формирование познавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?», выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружающем природном мире. *Развитие средств общения в речевой и неречевой формах*. На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе.

Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки. На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления, развитие речи.

Программа нравственного воспитания

Программа нравственного воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного воспитания** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. *Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще*. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей. *Осмысление свободы и ответственности*. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать на сколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не

получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. *Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок будет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д. *Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне* предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постигнуть смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа направлена на решение следующих задач:
формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня; формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа коррекционной работы

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении специальной индивидуальной программы развития, в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умении использовать усвоенные умения и навыки в повседневную жизнь. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

множественными нарушениями.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, обусловленных недостатками в их развитии; организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, оказание коррекционной помощи в овладении специальной индивидуальной программой развития; организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями; создание благоприятных условий для формирования социального поведения, приобщения к традициям семьи, общества с учетом возможностей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы: соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации; взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе; учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями; реализация в различных жизненных ситуациях

достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач; обеспечение коммуникативного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с детьми и взрослыми. Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение всестороннего психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления специальной индивидуальной программы развития с учетом уровня психического развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению специальной индивидуальной программы развития, направленной на формирование жизненной компетентности ребенка, овладение средствами коммуникации, нормализацию его образа жизни, реализацию возможностей ребенка в обучении, в том числе в овладении основами знаний по предметам с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей, в том числе в развитии восприятия устной речи и формировании устной речи; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности. Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Программа нравственного направления

«В мире сказок» для учащихся 1 доп -4 доп классов Пояснительная записка

Все чаще педагоги и психологи используют термины «эмоциональная неадекватность»,

«эмоциональные нарушения». За этим стоят страхи и тревоги, чрезмерная плаксивость и агрессивность, обидчивость, чувство подавленности и одиночества и многое другое. Не только детям, но и взрослым часто не разобраться в своих эмоциях и чувствах.

Ребенка приводят к психологу для избавления от страхов, тиков, плохой успеваемости, замкнутости, «заторможенности» и для решения других проблем. Однако это лишь поверхностные симптомы другой проблемы – недостаточно сформированной .

Я-концепции. Именно в этом случае эффективным психокоррекционным методом становится метод сказкотерапии. Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности ребенка в окружающий мир, для целостного развития личности ребенка. Привлекательность сказкотерапии для психологов можно объяснить, прежде всего, ее универсальностью:

Сказка информативна. Через анализ придуманной ребенком сказки психолог получает информацию о его жизни, актуальном состоянии, способах преодоления трудностей и мировоззренческих позициях.

- *Сказка экологична.* Не анализируя реальную ситуацию, а, находясь в драматической реальности, как ребенок, так и психолог эмоционально защищены. Тем самым снижается риск эмоционального срыва, возникает доверие ребенка к психокоррекционному процессу.

- *Сказка безгранична.* Дополняя, изменяя, обогащая сказку, ребенок преодолевает самоограничения и дополняет, изменяет и обогащает свою жизнь.

- *Сказка наглядна.* Обращаясь к сказкотерапии, психолог может использовать различные куклы, костюмы, музыкальные инструменты, художественные продукты деятельности ребенка (рисунки, аппликации, поделки), психологический кукольный и драматический театр.

- *Сказка эмоциональна.* Через участие в сказкотерапевтических сессиях ребенок накапливает положительный эмоциональный заряд, формирует свой социальный навык взаимодействия с людьми.

- *Сказка мудра.* Через сказку психолог имеет возможность передать ребенку новые способы и алгоритмы выхода из сложившихся ситуаций.

Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психологического здоровья человека и может рассматриваться как значимый психопрофилактический фактор. Использование сказкотерапии помогает ребенку справиться со своими проблемами, восстановить эмоциональное равновесие и устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствует интеллектуальному развитию.

Актуальность программы «Сказкотерапия» (В мире сказок) (1- 5 классы)».

Умственное развитие детей 6-10 летнего возраста характеризуется сформированным образным мышлением, которое позволяет ребенку создавать модели той действительности, с которой он имеет дело, грамотно выстраивать ее описание. Сказка в этом процессе может выступать знаковой системой, позволяющей ребенку интерпретировать окружающую действительность.

По мере расширения сферы общения дети с ОВЗ испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребенком встает необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяют сказка и игра.

Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка младшего школьного возраста:

1. *Потребность в автономности.* В каждой сказки герой самостоятельно, на протяжении всего пути, делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

2. *Потребность в компетентности.* Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, становится победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи.

3. *Потребность в активности.* Герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого убегает и т.д. Иногда вначале поведение героя не является активным: толчок к активности провоцируется извне другими персонажами.

Значение программы для развития ребенка.

Результатом удовлетворения основных потребностей ребенка в процессе сказкотерапии становится формирование целого ряда качеств личности:

1. *Автономность*, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

Активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров по общению, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров;

2. *Социальная компетентность*, которая состоит из нескольких компонентов:

- *Мотивационного*, включающего отношение к другому человеку (проявления доброты, внимания, сочувствия, сопереживания и содействия);
- *Когнитивного*, связанного с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности, заметить изменения настроения, эмоционального состояния и др.
- *Поведенческого*, позволяющего выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими людьми.

Сказка пробуждает ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него проявляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

Программа курса включает следующие основные направления:

Поскольку сказка многогранный материал, можно выделить несколько направлений сказкотерапии:

1. *Аналитическое направление.*

Служит для развития умственной сферы ребенка.

Суть этого направления – интерпретация сказок.

Цель метода – осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, фразой, конструкцией сюжета.

В основании метода заложена идея о том, что каждая сказочная ситуация несет в себе огромный скрытый смысл, информацию о том, как из поколения в поколение люди проходили сложные ситуации и выходили из них. Причем, информация об этом зашифрована не только в подтексте сказки, но и в сказочных образах.

Сказочная ситуация, которая задается детям, должна отвечать определенным требованиям:

1. Ситуация не должна иметь готового правильного ответа;
2. Ситуация должна содержать актуальную для ребенка проблему (преодоление препятствий, оказание взаимопомощи, прогнозирование своих действий);
3. Ситуация и вопрос должны быть построены и сформулированы так, чтобы побудить ребенка самостоятельно строить и прослеживать причинно-следственные связи.

Анализ сказки и работа с заданной сказочной ситуацией позволяет решить следующие задачи:

1. Развитие творческого (креативного) мышления ребенка;
2. Совершенствование вербального языка (ребенок учится доходчиво и правильно формулировать свои мысли);
3. Развитие фантазии и воображения;
4. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;
5. Развитие эмпатии и умения слушать (т.к. в ходе анализа ребенок учится чувствовать главного героя и слушать то, что говорят другие дети).

Рассказывание сказок.

Рассказывание сказок как направление сказкотерапии, имеет свои особенности и формы.

Рассказывание группе новой или известной сказки от третьего лица. Рассказывает взрослый. Психо-коррекционный смысл такого рассказывания заключается в том, что, зная смысл сказочных ситуаций и то, как они могут способствовать развитию ребенка, рассказчик может сознательно делать на этом акценты. У ребенка активизируются собственные бессознательные процессы, способствующие его личностному росту.

Групповое рассказывание сказок. Рассказывание известной всей группе сказки. Каждый участник группы по очереди рассказывает маленький кусочек сказки. Педагог наблюдает за ходом рассказа и на основе увиденного проводит обсуждение.

Рассказывание известной сказки и придумывание к ней продолжения.

Групповое придумывание сказки

Рассказывание сказки от первого лица и от имени различных персонажей сказки. Можно одушевить любой предмет или часть окружающей среды. Детям такой метод может быть особенно полезен, т.к. он помогает встать на место другого человека.

Таким образом, различные формы рассказывания сказок позволяют решать следующие задачи:

1. Выявление актуальной для ребенка проблематики, путем анализа эмоционального состояния при рассказывании, оговорок, интонационных акцентов, стиля и смысла изложения;
2. Развитие фантазии и воображения;
3. Развитие умения выражать свои мысли;
4. Развитие памяти и внимания;
5. Развитие способности слушать другого человека, следить за ходом его мыслей и умение пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования;
6. Сплоченность группы;
7. Развитие способности к децентрации, умение встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон.

Сочинение сказок.

Сочиненная ребенком сказка само по себе психотерапевтическое явление, потому что есть продукт творческого акта. Человек, сочиняя сказку, не только отражает в ней свою внутреннюю реальность, но и активизирует свои бессознательные стремления, обеспечивая свое личностное развитие. Анализ сюжета такой сказки позволяет составить довольно полную картину личности человека.

Переписывание сказок.

Переписывание или дописывание сказок актуально, когда ребенку чем-то не нравится сюжет, конец сказки, поворот событий. Это является отражением их проблематики и состояния.

Изготовление кукол и декораций.

Слушая или читая сказку, ребенок проигрывает, просматривает ее в своем воображении. Он представляет себе место действия и героев сказки. Таким образом, он в своем воображении видит целый спектакль. Не каждый ребенок обладает актерским мастерством, чтобы самому играть на сцене, поэтому в программе используется постановка сказок с помощью кукол. Используется несколько вариантов кукол – куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы.

Изготовление кукол-марионеток:

1. Развивает мелкую моторику руки;
2. Развивает фантазию и образное мышление;
3. Развивает умение малыми средствами выражать характер; Развивает способность чувствовать другого и происходящее вокруг;
4. Развивает способность к концентрации внимания.

Декорации еще более доступны в исполнении.

Куклы изготавливаются из бумаги и картона с использованием элементов раскрашивания и аппликации. Куклы для теневого театра используются для работы со страхами и изготавливаются из черного картона.

5. Постановка сказки с помощью кукол.

Оживляя куклу, ребенок чувствует и видит, как каждое его действие отражается на поведении куклы, т.е. получает обратную связь на свои действия. Это помогает ребенку самостоятельно

корректировать свои действия.

Работа с куклой позволяет:

1. Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений;
2. Нести ответственность за управление куклой;
3. Проявлять через куклу те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни не позволяет себе проявлять;
4. Осознавать причинно-следственные связи между своими действиями и изменениями состояния куклы;
5. Научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям;
6. Развивает способность к концентрации внимания.

Цели программ

1. Развитие творческого воображения, оригинальности мышления.
2. Стимулирование творческого самовыражения.
3. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.
4. Развитие уверенности в себе.
5. Отработка механизмов саморегуляции.
6. Сплочение детского коллектива

Задачи программы.

Задачи программы соответствуют выдвинутым целям и конкретным методикам, использованным в реализации программы.

В курсе «Сказкотерапия» используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик и технологий, предлагаемые детям в форме игровых занятий и творческих мастерских.

Согласно традиционной форме деления, все задачи можно разделить на:

Обучающие:

1. Формирование умений работать в режиме творческой мастерской – формулировать задачу, разрабатывать план действий, находить нестандартные решения поставленной задачи и др.
2. Формирование умений работы в режиме проблемного обучения.

Развивающие:

1. Развитие эмоционально-волевых свойств личности.
2. Развитие личностной сферы поведения.
3. Развитие познавательных процессов учащихся (мышления, внимания, памяти, воображения).
4. Развитие познавательной и личностной активности учащихся.

Воспитательные:

1. Формирование основополагающих качеств личности.
 2. Формирование нравственных и моральных норм поведения.
 3. Формирование чувства вкуса и стиля.
 4. Формирование индивидуального стиля поведения и интеллектуальной деятельности учащихся.
- Расширение коммуникативных способностей детей.

Отличительные особенности данной программы

Привлекательность метода сказкотерапии заключается в следующем:

Отсутствие в сказках дидактики и нравоучений.

Самое большее, что может присутствовать в сказке – это намек на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации. События сказочной истории естественно и логично вытекают одно из другого. Таким образом, ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире.

1. *Неопределенность места действия и главного героя.*

«В некотором царстве, в некотором государстве...» Сказка дает понять, что такая история могла произойти где угодно. Определенное место действия психологически отдаляет ребенка от событий происходящих в сказке.

Главный герой в сказке – собирательный образ. Имена героев повторяются из сказки в сказку. Отсутствие жесткой персонификации помогает ребенку идентифицировать себя с главным героем.

2. *Образность языка. Кладезь мудрости. Метафоричность языка.*

В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек. Жизненный выбор, любовь, ответственность, взаимопомощь, преодоление себя, борьба со злом. На примере судеб сказочных героев ребенок может проследить последствия того или иного жизненного выбора человека.

Каждая сказочная ситуация имеет множество граней и смыслов. Ребенок, читая сказку выносит для себя тот смысл, который наиболее актуален для него в данный момент. Со временем человек меняется и ту же самую сказку может воспринять по-другому.

Благодаря многогранности смыслов, одна и та же сказка может помочь ребенку в разные периоды жизни решать актуальные для него проблемы.

3. *Четкое разделение добра и зла. Победа добра. Психологическая защищенность.*

Признак настоящей сказки – хороший конец. Это дает ребенку чувство психологической защищенности. Оказывается, что все испытания, выпавшие на долю героев, были нужны для того, чтобы сделать его более сильным и мудрым. Герой, совершивший плохой поступок, получит по заслугам. Формируется закон жизни – как ты относишься к Миру, так и он отнесется к тебе.

4. *Наличие тайны и волшебства.*

Итак, сказка так же многогранна, как и жизнь. Именно это делает сказку эффективным психотерапевтическим и развивающим средством.

Организационные принципы построения программы.

1. Занятия по курсу «Сказкотерапия» целесообразно проводить один раз в неделю за счет часов кружковой и консультационной работы на базе группы продленного дня, предназначенных для общеразвивающих занятий.

2. Курс «Сказкотерапия» (1-4 классы) рассчитан на 35 урочных часов в год в каждом классе (коллективная форма обучения) – один академический час в неделю.

3. В целях соблюдения норм проведения тренинговых занятий, классы в количестве 24 и более человек, для обучения по программе курса, делятся на две группы. Допускается ведение занятия в разновозрастных группах.

4. Важным условием планирования курса является **реализация принципов комплексного влияния** на развитие ребенка с выделением доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения ребенка в терапевтический процесс.

5. В основе построения программы положены **принципы концентрического изложения материала** курса, т.е. от класса к классу информационные блоки повторяются, изменяется лишь набор используемых технологий и методик, с учетом возрастных особенностей учащихся и уровнем развития умений и навыков.

Содержание основных блоков обучения по программе

Блок 1. Добро пожаловать в сказочный мир. Развитие творческого потенциала детей. занятий.(с опорой на программу Ю.С. Шиманович. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ». Под редакцией Н.А Сакович. «Речь», СПб, 2005, стр. 29-45) На данном этапе программы работа направлена на сплочение детского коллектива, развитие произвольности поведения, стимулирование творческого самовыражения, освоение первичных умений и навыков, необходимых для работы с использованием метода сказкотерапии.

Блок 2. Я единственный на планете. Формирование позитивного отношения к своему «Я». занятий. (с опорой на программу Е.В. Белинской. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ». Под редакцией Н.А Сакович. «Речь», СПб, 2005, стр. 45-68)

На втором этапе программы работа направлена на формирование позитивного отношения к своему «Я», раскрытие своего «Я», повышение самооценки, коррекцию у детей нежелательных

черт характера и поведения и формирование адекватных форм поведения.

Блок 3. День за днем в стране Фантазия. занятий. (с опорой на программу Н.А. Сакович.

«Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ». Под редакцией Н.А. Сакович. «Речь», СПб, 2005, стр. 68-94)

Данный блок является основным блоком программы и направлен на решение поставленных целей и задач программы. Основной акцент сделан на развитие самосознания и саморегуляции учащихся.

Блок 4. Лабиринты моего Я. занятий.(с опорой на программу Н.А. Сакович. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ». Под редакцией Н.А. Сакович. «Речь», СПб, 2005, стр. 118-135)

Данный блок направлен на накопление эмоционально-положительного опыта, формирование мотивации на дальнейшее самопознание и саморазвитие, отработка навыков самопрезентации и закрепление коммуникативных умений.

Способы фиксации результатов.

В процессе занятий по сказкотерапии накапливается большое количество наблюдений.

Для того чтобы эти наблюдения систематизировать, заполняется карта наблюдений, построенная по принципу «семантического дифференциала».

Карта позволит:

Фиксировать внимание на качествах, которые важны для личности ребенка;

Обратить внимание на степень выраженности того или иного качества; Наблюдать качественные изменения в проявлениях ребенка, выявить личностные особенности и проследить динамику в процессе занятий.

При сопоставлении личностных проявлений с темами занятий, можно выявить, в каких ситуациях какие качества наиболее выражены.

(Данная методика взята из монографии Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов Теория и практика Сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции. «Смарт», СПб, 1996 стр. 80-84)

Список использованной литературы.

1. Вачков И. В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
2. Ермолаева М. Е. Практическая психология детского творчества. М., 2001.
3. Уроки театра на уроках в школе. Театральное обучение школьников 1-11 классов: Программы, методические рекомендации, сборник упражнений. Сост. А. П. Ершова. М., 1990.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., 1998.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ. Речь, СПб, 2000.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
8. Зинкевич Т.Д. Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции. Смарт, СПб, 1996.
9. Короткова Л.Д. Сказка – для светлого ума закуска. Методические рекомендации для психокоррекционной работы. М., 2001.
10. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1997.

11. Менделл Мюриэл. Сказочные головоломки, или проделки коварного джинна. М.: Аст-пресс, 1998.
12. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
13. Пезешкиан И. Торговец и попугай. М., 1992.
14. Погосова Н. Погружение в сказку. СПб.: Речь, 2000.
15. Практикум по арт-терапии Под ред. А. И. Копытина. СПб., 2000. 16.
- Родари Дж. Грамматика фантазии. М., 1990.
17. Пропп В. Я. Морфология сказки. М., 1969.
18. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. ЛГУ, 1986.
19. Савкова З. В. Техника звучащего слова. М., 1984.
20. Сакович Н. А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования. Мн., 2003.
21. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ. Речь, СПб, 2005.
22. Самоукина Н. В. Психология оптимизма. М., 2001.
23. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1999.
24. Тамберг Ю. Г. Развитие творческого мышления ребенка. СПб., 2002.
25. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. М.: АСТ, 2000.
26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 1998.
27. Франц М.Л. Психология сказки СПб, 1998.
28. Цукерман Г. А. Психология саморазвития. М., 1995.
29. Чернихович Е. Винни-Пух решает вслух. Гомель: ИПП СОЖ, 1995.
30. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2023

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план АООП общего образования (1.4) для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Адаптированная основная образовательная программа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) включает как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития,

разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную

программу, включает две части: I – обязательная часть, включает: семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия

Учебный план начального общего образования
в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений
Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для
глухих обучающихся (**вариант 1.4, срок обучения 6 лет**).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	Классы	1 доп	1	2	3	4	4доп	
Обязательная часть								
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		9	19	20	20	20	20	118
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3	3	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность:								
коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	7	45
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2				6
Двигательное развитие					2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	2	2	2	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	33	194

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной

отсталостью, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать

требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для глухих обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 1.4)

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий имеет высшее образование, аналогичное учителю-

дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Сурдопедагогика» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением

профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагогические работники – педагог психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (*вариант 1.4*) школа-интернат может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который имеет высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (*вариант 1.4.*) школа-интернат может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки. Школа-интернат имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

В процессе реализации АООП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (*вариант 1.4*) в рамках *сетевого взаимодействия* при необходимости организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы-интерната (психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках *сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся *глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (*интеллектуальными нарушениями*) отвечает их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся с умственной отсталостью отражена специфика: организации пространства, в котором обучается глухой обучающийся; организации временного режима обучения; техническим средствам комфортного доступа *глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (*интеллектуальными нарушениями*) к образованию;

техническим средствам обучения глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей; обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) *глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой* умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (*интеллектуальными нарушениями*) специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам,

специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (*интеллектуальными нарушениями*)

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Школа-интернат применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Обучающимся с нарушением слуха предоставляется возможность проживания в школе-интернате в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребенка.

Школа-интернат содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности глухой ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к

индивидуальным аппаратам и кохлеарными имплантам.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Временной режим образования *глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной*

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы-интерната.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня, согласно режиму образовательной организации, проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

В школе-интернате обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является

расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Школа-интернат имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации АООП НОО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.